

RAPPORT D'ACTIVITÉ 2025

Cours La Passerelle

Cours La Passerelle

Espérance banlieues

ÉDITO

Chers amis,

Le Cours La Passerelle, école du réseau Espérance banlieues, se distingue par des pratiques pédagogiques singulières et audacieuses : de la méthode de mathématiques de Singapour à l'apprentissage de la lecture selon Wettstein-Badour et Montessori, en passant par des ateliers ludiques et des projets innovants comme « Chut, on lit ».

Nos vendredis après-midis sont dédiés à « apprendre autrement », avec des parcours vers le monde de l'entreprise, des ateliers artistiques, des sorties nature, des activités artisanales et des séances de philosophie pour les collégiens. Tout cela est rendu possible grâce à une équipe pédagogique soudée, passionnée et engagée. Comme le disait Montaigne : « Éduquer, ce n'est pas remplir un vase, mais allumer un feu. »

L'année 2025 a débuté en beauté avec deux comédies musicales (primaire et collège) sur le thème de la musique : « Et si Mozart avait écouté du jazz ? », magnifiquement orchestrées par la compagnie « Trouver les mots ».

L'année 2025 a également vu la réalisation d'un rêve pour les collégiens, qui sont partis trois jours en juin en classe montagne, dans la vallée de la Meije, grâce à l'engagement et à la créativité de toute l'équipe éducative du collège ; une merveilleuse découverte pour tous !

À la rentrée de septembre, Valérie Nardone, directrice, a passé le flambeau à Blanche Dufour. Une grande reconnaissance à l'une comme à l'autre pour porter haut les couleurs du Cours La Passerelle, école du réseau Espérance Banlieues.

Grâce à beaucoup d'entre vous, la vente aux enchères organisée le lundi 6 octobre par le pôle mécénat, en partenariat avec le groupe Sohoma, dans la très belle salle de l'Hôtel Mercure Lyon Perrache, a remporté un vif succès. Une soirée d'exception alliant convivialité, lots remarquables, partage et générosité, le tout animé par une commissaire-priseuse de grand talent de l'étude de Baecque et Associés, qui a insufflé une énergie et une ambiance très festive. Soyez-en tous très chaleureusement remerciés pour continuer à allumer le feu qui éclaire l'avenir de nos élèves.

Quant à moi, après six années de présidence, je passe le témoin à Jean Rouche. Engagé dans l'association depuis trois ans, je lui souhaite plein succès dans le développement de l'école.



Catherine de Rigaud
Présidente



Jean Rouche
Vice-Président



SOMMAIRE

2 Édito

4 Vous avez dit école Espérance banlieues ?

10 Une école qui répond aux besoins de l'enfant

14 La force du trio famille école territoire

25 Collecte de fonds et résultats financiers

31 Merci à nos mécènes

Cours La Passerelle

UN GRAND MERCI AUX CONTRIBUTEURS DE CE RAPPORT D'ACTIVITÉ 2025

Les enseignants, la directrice, les bénévoles, l'équipe nationale, fruit de notre réflexion et de notre action individuelle et collective.

Notre histoire

Le Cours La Passerelle est une école implantée à **Oullins-Pierre-Bénite dans le Rhône**, née de la conviction que chaque enfant, quel que soit son parcours ou son environnement, peut réussir s'il est accueilli dans un cadre éducatif **exigeant, bienveillant et structurant.**

Créée en **2016**, l'école s'est construite progressivement au cœur de la ville, en lien étroit avec **les familles et les acteurs locaux**. Elle accueille aujourd'hui des élèves de la **maternelle au collège,** dans des **classes à petits effectifs**, permettant un **accompagnement personnalisé** et **une attention portée à chaque enfant**.

Le Cours La Passerelle est une école du réseau Espérance banlieues, dont elle partage les valeurs fondatrices, tout en développant une identité propre, ancrée dans la réalité de son quartier et de ses familles. L'école est pensée comme un lieu de repères, de stabilité et de confiance, où l'enfant peut grandir sereinement, apprendre à se connaître et se projeter dans l'avenir.

VOUS AVEZ DIT ÉCOLE ESPÉRANCE BANLIEUES ?

Dans le quartier de **Haute-Roche, les cités, les "banlieues" comme on les appelle,** il y a des personnes qui vivent comme coupées du reste de la **société, par le territoire, la culture**, les fragilités de toutes sortes. Les enfants en souffrent dès le plus jeune âge, car ils n'ont pas toujours accès à ce qui est le plus vital pour grandir et s'épanouir : une instruction de qualité, dans des écoles à taille humaine qui ne sont pas que des lieux pour apprendre, mais également des lieux pour se révéler, à soi-même et au monde.

Nous avons rêvé d'une école qui voulait aller plus loin.

Aller plus loin... Oui : par l'enseignement, par l'alliance éducative avec chaque parent, par l'ouverture constante aux autres, par une recherche créative, exigeante de ce qui est bon, juste, adapté à chaque enfant, quel qu'il soit, d'où qu'il vienne.

Espérance banlieues est un réseau d'écoles pour des territoires en difficulté.

Créées par des bénévoles engagés, des enseignants et des éducateurs, notre école déploie une pédagogie qui aborde l'enfant comme un tout, au centre de tout.
Et parfois... Bien après les heures de classe !

Espérance banlieues

Cours La Passerelle

Un CONSTAT

Une urgence éducative dans les quartiers prioritaires



76 000 jeunes sortent du système scolaire sans diplôme chaque année en France

Étude BCG 2025

50% des élèves des quartiers prioritaires n'obtiennent pas la moyenne aux examens écrits du brevet

Insee – Ministère de l'Éducation nationale 2019

35/37

classement de la France au score PISA sur le critère de l'égalité des chances

Évaluation de performance éducative menée par l'OCDE

Notre IMPACT

Les enfants accueillis au Cours La Passerelle évoluent dans des contextes de vie parfois fragiles, où les repères scolaires, culturels et éducatifs peuvent être fragilisés.

Dès le plus jeune âge, certains rencontrent des difficultés dans l'acquisition des savoirs fondamentaux, dans la confiance en eux ou dans leur rapport à l'école.



100%

de nos élèves continuent par une formation diplômante



94% des parents considèrent que leurs enfants apprennent mieux et se sentent rassurés sur l'éducation de leurs enfants



97% des parents estiment que nos écoles aident les enfants à se construire en tant que citoyens

Nous avons rêvé d'une école
qui veut aller plus loin

Notre
RÉPONSE

Au Cours La Passerelle

au cœur des quartiers prioritaires de Oullins-Pierre-Bénite :

ENSEIGNER

Prévenir le décrochage

Donner du sens aux apprentissages et valoriser les progrès pour développer le goût d'apprendre, l'autonomie et l'esprit critique. Nos enseignants pédagogues, investis et formés, travaillent dans des classes à effectifs maîtrisés (pas plus de 15 enfants par classe).

ÉDUQUER

Révéler le potentiel

Accompagner chaque enfant dans son développement et aider à son épanouissement en alliance avec les parents, pour une véritable cohérence éducative.

ENRACINER

Devenir un citoyen ouvert et engagé

Proposer des repères culturels et un cadre sécurisant pour grandir en confiance, dans une école ouverte sur le monde qui élargit le champ des possibles.





L'école, en chiffres

Ces chiffres traduisent une réalité essentielle : celle d'une école à taille humaine, où chaque élève est connu, reconnu et accompagné dans la durée.

13
enseignants

7
classes

430
élèves depuis la création de l'école en 2016

84
élèves scolarisés en 2024 - 2025

44
élèves en élémentaire

40
collégiens

30
bénévoles

100
familles depuis la création de l'école en 2016

LA PERSONNE AU CŒUR DU PROJET

L'enseignant, véritable artisan, dispose d'une grande liberté pour choisir ses outils, qu'ils soient éprouvés ou innovants, afin de répondre aux **attentes académiques de l'Éducation nationale** tout en s'adaptant aux besoins de chaque élève.

Convaincus que les apprentissages s'épanouissent lorsque l'enfant est en paix avec lui-même et avec les autres, nous voyons en l'**enseignant un éducateur qui accompagne chaque élève dans toutes les dimensions de sa croissance**.

Pour ce faire, notre projet pédagogique s'appuie sur trois piliers :

ENSEIGNER

Dans un climat de confiance rendu possible par des effectifs réduits, la priorité est donnée à l'acquisition des savoirs fondamentaux. Les méthodes pédagogiques visent à donner du sens à chaque apprentissage par l'expérimentation, la manipulation et l'évocation. Les élèves, responsabilisés par des plans de travail personnalisés et des échanges collectifs, développent leur autonomie, leur esprit critique et leur capacité à relier les savoirs.

ÉDUQUER

En coopération avec les parents, nous accompagnons chaque enfant dans son parcours scolaire et son parcours de vie, afin de le faire grandir humainement. L'accent est mis sur le développement des compétences sociales, émotionnelles et du sens de l'engagement collectif. Les élèves apprennent à se connaître et à valoriser leurs talents, notamment au sein d'équipes inter-âges et hors du temps de classe.

ENRACINER

Le Cours La Passerelle est un lieu privilégié pour apprendre à appartenir et à contribuer à la société et à son territoire, la ville d'Oullins-Pierre-Bénite. Nous transmettons les repères culturels et les richesses du patrimoine français afin que chaque enfant trouve sa place et grandisse en confiance.


Cours
La Passerelle

UNE ÉCOLE QUI RÉPOND AUX BESOINS DE L'ENFANT



Un socle solide

Au Cours La Passerelle, nous créons un cadre de confiance et d'ouverture en répondant aux besoins essentiels de chaque enfant. En tenant compte de son environnement, sa famille et le territoire dans lequel il évolue. Nous lui offrons un **socle solide pour apprendre, grandir et se projeter sereinement dans l'avenir.**

Notre projet éducatif repose sur une conviction forte : la réussite d'un enfant se construit dans l'alliance entre l'école, la famille et le territoire.



Les enjeux portés par le Cours La Passerelle :

- Renforcer l'alliance éducative entre l'école et les familles
- Développer le pouvoir d'agir des parents
- Affirmer un ancrage territorial, au service des élèves
- Construire une communauté éducative engagée, autour de valeurs partagées

L'ÉCOLE DU SENS ET DE LA SINGULARITÉ

Au Cours La Passerelle, l'école ne se limite pas à la transmission de savoirs académiques.

Elle accompagne chaque enfant dans sa construction personnelle, dans la découverte de ses capacités et dans le développement de sa confiance.

De la maternelle à la classe de 4ème, les parcours scolaires sont pensés pour donner du sens aux apprentissages, respecter le rythme de chacun et valoriser les progrès, dans un cadre exigeant et bienveillant.

L'équipe éducative veille à considérer chaque élève dans sa singularité, tout en l'inscrivant dans une dynamique collective structurante.

Cours La Passerelle

De la MATERNELLE à l'ÉLÉMENTAIRE, puis au COLLÈGE, les programmes scolaires s'organisent ainsi autour de ces enjeux essentiels.

MATERNELLE
Le langage, sésame de tous les apprentissages

Ce qui se joue

- Apprendre à vivre avec les autres
- Développer son langage
- Gagner en autonomie
- S'éveiller aux apprentissages
- Prendre conscience de son schéma corporel

Constat

À 4 ans, un enfant issu d'un milieu social défavorisé a entendu **30 millions de mots** de moins qu'un enfant issu d'un milieu social favorisé.
(Betty Hart et Todd Risley,The Early Catastrophe, Education Review, 2004)

Analyse

La **maîtrise** du **langage** est essentielle pour comprendre les consignes et les apprentissages. Elle permet d'exprimer sa pensée, de **gérer ses émotions** et de saisir avec précision le monde qui nous entoure. Elle aide aussi à reconnaître que l'autre a un **point de vue propre.**



Notre réponse

Dans une ambiance calme et apaisée, propice à favoriser l'attention, l'enfant est invité à participer aux diverses activités sensorielles et verbalisées. L'enfant manipule en permanence des objets, utilise ses sens. Il construit ainsi ses premiers apprentissages mathématiques et commence à entrevoir l'importance et l'utilité du langage oral et écrit.

ÉLÉMENTAIRE

L'alliance parents-école pour une cohérence éducative

Ce qui se joue

- Acquérir les savoirs fondamentaux
- S'approprier des méthodes de travail
- Développer un raisonnement
- structuré et logique
- Respecter les règles et les autres
- Goûter à la joie de faire partie d'un collectif
- Identifier ses talents

Constat

58 %des chefs d'établissement considèrent que leurs **relations avec les parents se sont détériorées** en quelques années contre 21 % en 2013.
(étude conduite par le syndicat SNPDEN-UNSA)



Analyse

Dans les quartiers d'Oullins-Pierre-Bénite où les repères peuvent vaciller, où les familles sont parfois **mises à l'écart du système scolaire** ou méfiantes, un accompagnement structuré permet de **valoriser les parents** et de **former un cadre cohérent** autour des enfants.

Notre réponse

Chaque jour, les **enseignants** sont au portail de l'école pour **communiquer** sur les **progrès** et les **efforts** de l'enfant. La **confiance est renforcée** par des propositions de cafés, de visites et d'ateliers à thèmes choisis (l'autorité, les écrans, la nutrition, les compétences psychosociales)

COLLÈGE de la 6ème à la 4ème

Traverser sereinement son adolescence



Ce qui se joue

- Consolider ses acquis
- Développer son esprit critique
- Construire son identité personnelle et sociale
- Apprendre à gérer ses émotions
- Prendre des initiatives

Constat

1 jeune sur 2 estime que l'école ne l'aide **pas à avoir confiance en lui**
(Baromètre Vers Le Haut & Opinion Way, 2023)

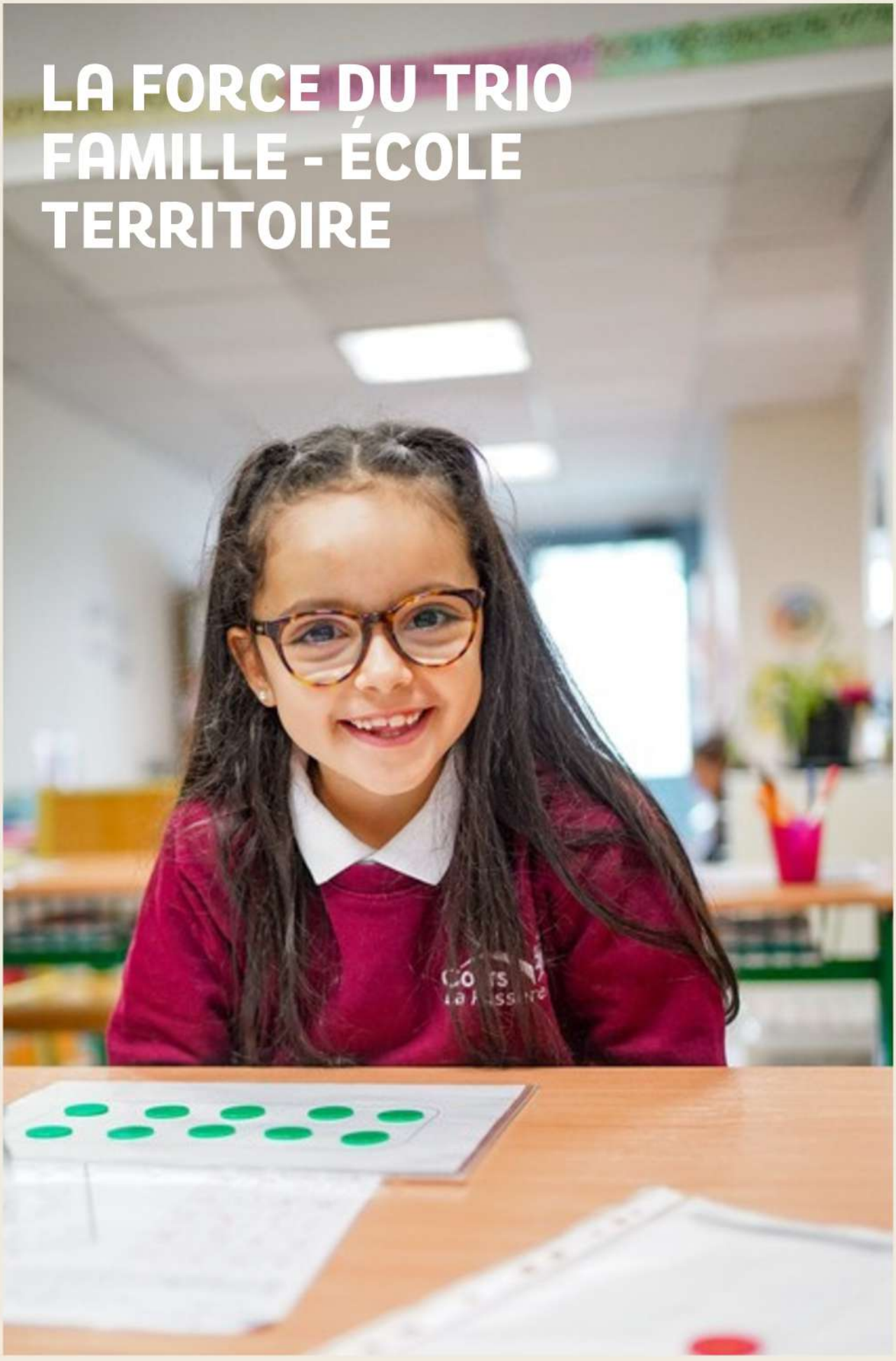
Analyse

Le collège est une **période de fragilité** : les adolescents **cherchent leur place** et souhaitent prouver par eux-mêmes leurs capacités. Mais en se limitant aux fondamentaux, le collège **creuse les inégalités** entre ceux qui ont accès aux activités extrascolaires... et les autres.

Notre réponse

Inspirés des modèles anglo-saxons, notre collège organise **les fondamentaux** le matin et un **parcours « apprendre autrement » les vendredis** après-midis, autour de plusieurs thèmes : sciences, arts, médias, sport, nature, gastronomie, culture...

LA FORCE DU TRIO FAMILLE - ÉCOLE TERRITOIRE



L'ÉCOLE AUGMENTÉE

Pour favoriser l'épanouissement du jeune dans toutes ses dimensions, nous proposons une offre innovante au sein de notre école : **"L'école augmentée"**.

L'objectif ? Apporter une cohérence dans le quotidien des élèves à travers **une alliance éducative forte entre l'école, la famille et les acteurs locaux**.

Notre établissement met en place des propositions aux familles : **le soutien à la parentalité**, l**es vacances apprenantes** et **différents projets pendant l'année.**

"L'école est à l'écoute des besoins des familles et propose des outils concrets, facilement applicables à la maison" **souligne Laurence Piquet, référent pour le réseau Espérance banlieues et animatrice.**



Le soutien à la parentalité

Développé aujourd'hui au Cours La Passerelle avec environ 30 ateliers/an, il dynamise et enrichit les pratiques éducatives des parents.

La confiance entre les familles et l'école est la clef de voûte de l'alliance éducative, elle nous permet de proposer **une continuité éducative et pédagogique aux familles**.

Le sens est là : l'enfant évolue sereinement dans des environnements qui travaillent main dans la main.

Les équipes proposent des ateliers sur des thématiques diverses, comme par exemple :

- développer la confiance de son enfant,
- accompagner son enfant dans son travail scolaire,
- poser un cadre et des limites éducatives,
- le sommeil et l'alimentation.



Les vacances apprenantes

Ce dispositif offre d'autres temps d'apprentissage, il lutte aussi contre les inégalités pendant les vacances scolaires. Ateliers scientifiques, découvertes culturelles, sorties nature et activités artistiques consolident les acquis tout en nourrissant la curiosité des élèves.





30 ateliers/an

Ces espaces de dialogue favorisent la confiance réciproque, l'implication des familles et un langage commun entre parents et enseignants. Marie Michau a développé ces activités pendant l'année 2025.

Un écosystème éducatif au cœur du territoire



Les diverses propositions de l'école augmentée œuvrent en complément des actions déjà existantes dans les territoires. Elles enrichissent les propositions aux familles par une appréhension de l'enfant dans toutes ses dimensions. Acteur engagé, l'école augmentée articule apprentissages scolaires, engagement familial et ressources du territoire. Elle renforce la cohérence et la continuité du parcours éducatif proposé dans nos écoles. Elle favorise les interactions et construit un véritable écosystème éducatif de proximité : elle enrichit son territoire du projet porté par Espérance banlieues.

L'ÉCOLE, PREMIER LIEU DU VIVRE-ENSEMBLE

Dans une société marquée par la défiance et le repli sur soi, nous voyons l'école comme un lieu où se retisse le lien social et où se construit le vivre-ensemble. Alors que les lieux de dialogue se raréfient, notre **école réunit des enfants et des adultes venus d'horizons multiples**.

En aidant chaque élève à reconnaître ce qu'il reçoit, à s'approprier le territoire qu'il habite et à construire avec les autres, notre pédagogie vise à former **des citoyens ancrés, ouverts et responsables**, acteurs à part entière d'une société qui pourra compter sur eux demain.

Cette pédagogie se déploie en trois temps : **nommer et célébrer ses racines, les planter dans la terre d'ici et croître dans un pot commun**.

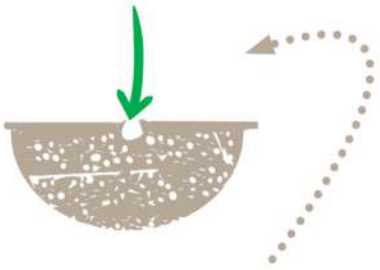


1 Nommer et célébrer ses racines



Dans cette première étape, chaque enfant apprend à **mieux se connaître d'abord, pour mieux rencontrer l'autre ensuite.** Nommer ses racines, c'est identifier les éléments multiples qui rendent unique son identité : famille, origines, culture, goûts, croyances, passions, etc. Ce travail de mise en mots, au cœur de la pédagogie du langage employée dans nos écoles, aide à comprendre que l'identité n'est pas monolithique ni exclusive. Chaque élève découvre qu'**il est fait de plusieurs appartenances, qu'elles peuvent coexister sans s'opposer** et que les nommer procure une plus grande liberté.

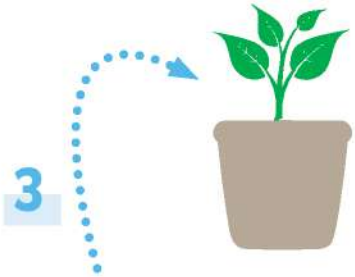
Ces racines, désormais identifiées, sont partagées et célébrées à travers des moments de classe ou d'école : exposés, repas culturels, anniversaires... Ces temps de valorisation permettent à chacun d'exprimer sa singularité, tout en apprenant à accueillir celle des autres. En reconnaissant la diversité de leurs origines, les enfants comprennent que le dialogue entre héritages n'appauvrit pas mais enrichit le commun.



2 Planter ses racines dans la terre

Dans un deuxième temps, les élèves sont invités à **plonger leurs racines personnelles dans la terre sur laquelle ils grandissent : leur quartier, leur région, leur pays.** Bénéficier de toutes les richesses d'un territoire et y prendre part suppose d'en comprendre les codes, les usages, les traditions et l'histoire. Dans cette optique, les enfants découvrent, par une expérience sensible, la culture régionale et nationale dans toute sa richesse : gastronomie, littérature, art, paysages, métiers et artisanat. Ces apprentissages les aident à s'orienter dans leur environnement et à s'y sentir légitimes.

Ensuite, **les élèves deviennent acteurs de cette transmission** à travers des projets de classe, des spectacles, des carnets de voyage, des expositions, etc. Cela leur offre la possibilité d'être fiers de cet héritage commun et de leur contribution à celui-ci. En apprenant à conjuguer leurs racines avec celles du lieu qu'ils habitent, **ils comprennent que l'intégration dans un groupe ne signifie pas l'effacement,** mais la participation à une culture partagée.



3 Croître dans un pot commun

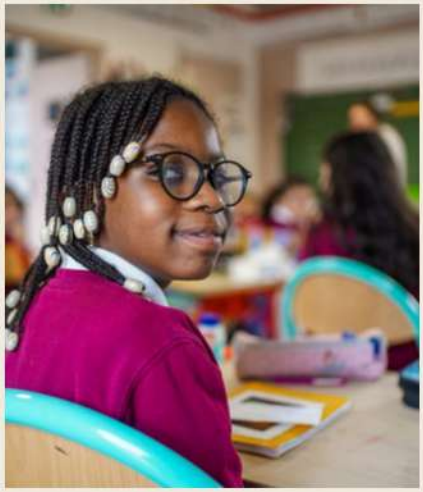
Riche de sa diversité et de l'héritage local, l'école devient alors une **première petite société** : un pot commun où l'on apprend, de manière très concrète, à vivre avec les autres. Ce cadre, avec ses symboles, ses rites, ses uniformes, ses hymnes, ses fêtes ou autres rituels pédagogiques, favorise le sentiment d'appartenance à une même communauté. Chacun y trouve une place active à travers des responsabilités ou des projets collectifs, développant le sens de l'effort, du service et du respect des règles. Les élèves découvrent ainsi que l'école et le groupe ont besoin d'eux et que **l'épanouissement personnel du « je » trouve tout son sens au sein du « nous » collectif.**

L'école est donc un cadre protecteur, un pot commun, dans lequel les élèves grandissent et s'enracinent avant de s'épanouir dans des environnements plus vastes comme l'université ou le monde du travail. En mûrissant, ils développent **une liberté responsable, capable de comprendre les règles d'un groupe, d'y participer et d'y trouver leur place.**

NOUS L'AVONS ENTENDU

« **Maintenant, je sais mieux m'exprimer** et j'ai réalisé, grâce aux débats organisés en cours de français, que j'avais un talent pour l'éloquence, cela me donne de l'assurance pour la suite. Je suis aussi plus autonome. Même si l'école est parfois difficile, les professeurs sont là pour nous aider. Je fais des erreurs, comme tout le monde,
mais elles me servent à progresser. »

Eliès, élève de 5ème



« J'accompagne les élèves de grande section et de CP avec l'enseignante Louise Thomassin. **J'aime les voir grandir, développer leur langage et leur autonomie**.

Je propose aux élèves du primaire et du collège un temps d'écoute individuel « **Pause ton sac** » : un espace confidentiel, bienveillant, où chacun peut déposer ce qu'il vit.

Un moment rare dans une journée d'enfant, un temps pour souffler, être entendu, être reconnu. »

Marie Michau, psychologue

« **Les professeurs** sont tous à notre écoute, ils nous donnent confiance en nous et **nous disent qu'on peut y arriver.** »

Ryan, ancien élève



« La dimension éducative est essentielle. Accompagner intégralement l'enfant, c'est lui permettre d'avancer avec assurance, fierté et douceur. »

Anne Masson, enseignante

« C'est une école comme les autres... Mais quand votre fils se réveille le matin avec motivation, met son uniforme et **part à l'école avec fierté,** vous savez que quelque chose est différent. »

Maman d'élève



Dans un monde où tout s'accélère, notre école choisit de ralentir pour prendre le temps.

- Le temps du dialogue,
- Le temps de l'alliance éducative,
- Le temps de la présence assidue et consciente,
- Le temps du rythme différencié
- Le temps du cadre, du respect et de la gratitude,
- Le temps de l'uniforme pour dépasser les apparences et révéler les personnalités.
- Le temps de l'enfance et de l'adolescence.

Au Cours La Passerelle, le temps n'est pas perdu, il est donné.

Blanche Dufour, directrice du Cours La Passerelle



« On a tous nos avis, mais **j'ai appris à accepter l'autre** pour avoir un objectif commun, une réussite commune. »

Hugo, ancien élève

« **L'école** m'a appris le sens du partage, et elle m'a **donné envie de travailler auprès des enfants** et de devenir éducatrice spécialisée. Je remercie le Cours La Passerelle. »

Camilia, ancienne élève



« J'ai appris à travailler sérieusement, ce qui m'a beaucoup aidée à avoir **confiance en moi, à m'ouvrir aux autres et à réussir** (...). Je sais que je ne serais pas celle que je suis aujourd'hui sans Le Cours La Passerelle. »

Oumou-Salam, élève de 5e

« C'est grâce à une pilote de voltige aérienne venue témoigner dans ma classe de 4ème que **j'ai entrepris des études en ingénierie** aéronautique. »

Sophia, ancienne élève

« Je suis heureuse de **soutenir et de faire connaître les actions du Cours La Passerelle** car j'ai été convaincue par ce que j'ai constaté sur le terrain. Pendant mon parcours professionnel, j'ai eu l'occasion d'observer les trajectoires que certains jeunes peuvent emprunter et j'ai conscience qu'Espérance banlieues œuvre avec efficacité et conviction pour guider les élèves et leur offrir une voie d'avenir. »

Anne-Charlotte HOUZÉ

« Quand j'ai reçu Tony en entretien, il me regardait dans les yeux. Il m'a dit qu'il ne maîtrisait pas tout, mais qu'il était prêt à beaucoup travailler pour réussir. Son cursus est une vraie richesse, car il arrive à s'intégrer à toutes les équipes et il prend des initiatives. »

Maître de stage d'un ancien élève



« Nous avions choisi cette école en premier lieu pour aider nos enfants à vivre ensemble, à accepter les gens, reconnaître l'avantage de travailler en équipe, faire des efforts, car je trouve que ça se perd. **Au Cours La Passerelle**, non seulement ils sont entourés de personnes qui leur montrent la bienveillance, mais aussi l'utilité et l'avantage qu'ils en retirent de faire des efforts et de travailler vraiment. »

Papa d'élève



« Un des nouveaux luxes, c'est l'éducation. Et Espérance banlieues apporte ce nouveau luxe. »

Nadia DHOUIB,
consultante mode et luxe

« J'ai rejoint le réseau **Espérance banlieues** pour une raison simple : **placer la relation au cœur de l'apprentissage.**

J'aime les classes à petits effectifs, les temps de jeux et de partage qui permettent de mieux connaître les élèves, un déjeuner partagé, une sortie en montagne. »

Dauphine de Vaugelas, enseignante

« J'ai décidé d'inscrire mes deux enfants au Cours La Passerelle, car je trouve qu'il y a un réel **engagement au niveau du travail, les professeurs sont vraiment impliqués dans ce qu'ils font**. Ils inculquent la bienveillance, le savoir-vivre, la tolérance et le respect de tous. »

Maman d'élève



« J'accompagne chaque élève dans son épanouissement personnel, la découverte de ses aptitudes et son intégration harmonieuse au sein du groupe.

Je participe à une aventure humaine et éducative, où chaque enfant est guidé vers la réussite et la responsabilité. »

Juliette Gantier, enseignante



« Je considère que tous les enfants ont le droit d'avoir accès à l'éducation et à la pédagogie qui leur convient et surtout ont le devoir de réussir selon les méthodes qui leur conviennent. »

Mme Marie-Do AESCHLIMANN,
Sénatrice des Hauts-de-Seine



« J'ai vu une évolution positive dans son comportement, il est devenu plus mature. Le Cours La Passerelle l'a aidé à devenir la meilleure version de lui-même. »

Maman d'élève





AU-DELÀ DES MURS DE LA CLASSE

VIVRE DES EXPÉRIENCES CONCRÈTES

L'école Cours La Passerelle offre un apprentissage exigeant basé sur les savoirs fondamentaux du programme de l'Éducation nationale. Les enseignants proposent également des projets éducatifs hors classe, ateliers nature, patrimoine, expression, sports ou arts, qui permettent aux élèves de concrétiser leurs apprentissages, développent leurs talents et donner du sens à ce qu'ils apprennent.

Cultiver la curiosité et l'émerveillement

En plantant, arrosant ou observant les plantes, les élèves expérimentent concrètement le cycle de la vie végétale, appliquent les notions étudiées en classe et développent curiosité, émerveillement et sens des responsabilités.



Chroniques à la radio

Février 2025

Les collégiens du Cours La Passerelle prennent la parole au micro de Thierry Weber et s'initient à l'univers du **journalisme radiophonique**. Chaque chronique est l'occasion pour eux de mener un travail complet **mêlant recherches, écriture, structuration du discours et mise en voix**.



Atelier potager

Juin 2025

Grâce au **soutien de la Fondation Bel**, le Cours La Passerelle a pu créer un atelier potager au sein de l'école. Les élèves y ont planté fraises, tomates et jeunes pousses, découvrant le plaisir de jardiner et d'observer le vivant. Cet atelier, mené en **partenariat avec Mélanie Delattre**, favorise la patience et l'apprentissage par l'expérience.

S'affirmer à travers la lecture et la prise de parole

Par l'éloquence, la lecture à voix haute, les élèves ont su captiver par leur audace et leur talent. Ces expériences renforcent leur confiance, leur maîtrise de l'expression orale et leur créativité, tout en donnant sens aux apprentissages scolaires.



Concours créatif

Janvier 2025

Pour lancer l'année avec créativité, les élèves ont participé à un concours de dessin pour leur cahier d'histoire et géographie. Ce projet artistique valorise l'engagement et le soin apporté au travail.Félicitations à Wael en 4ème, lauréat du concours !



Découverte de l'hébertisme

Avril 2025

Les élèves ont commencé à s'initier à l'hébertisme, une méthode sportive naturelle axée sur l'agilité et l'endurance. Grâce à des ateliers adaptés à chacun, ils apprennent à se dépasser tout en renouant avec une pratique physique simple, ludique et en lien direct avec la nature.



La lecture au quotidien "Chut, on lit !"

Septembre à juin 2025

Chaque jour, un temps de lecture de vingt minutes réunit l'ensemble des élèves de l'école et des enseignants. Ce rituel simple permet à chacun de développer le goût de la lecture, d'enrichir son vocabulaire et de renforcer sa concentration.



L'art de l'éloquence

Janvier 2025

Les élèves ont présenté un spectacle mêlant l'**univers de Mozart et les sonorités du jazz**. Sous les lumières de la scène, ils ont offert au public une interprétation créative et pleine d'énergie. Ce projet artistique, rendu possible grâce au **soutien de la Fondation Providence Caille**, a permis aux élèves de développer leur sensibilité, leur confiance.



Atelier couture

Mars 2025

Apprendre autrement... c'est aussi **coudre, créer, s'appliquer**. L'atelier couture au cours duquel nos collégiens ont conçu et fabriqué leurs propres sacs et à la machine ! Nous tenons à remercier **Gwenaelle Souche** qui les guide avec bienveillance.


Maths
CM1
La méthode de Singapour

COLLECTE DE FONDS ET RÉSULTATS FINANCIERS

Le Cours La Passerelle, école du réseau Espérance banlieues, repose sur **un modèle économique solidaire et responsable**, fondé sur l'engagement conjugué **des entreprises, fondations, donateurs particuliers, familles et partenaires publics**.

Cette mobilisation collective est indispensable pour garantir la pérennité du projet éducatif et offrir aux élèves un cadre scolaire exigeant et bienveillant.

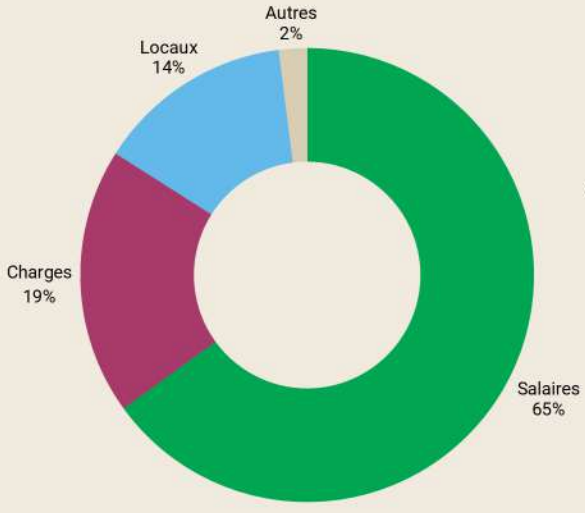
En 2025, le fonctionnement de l'école a représenté **un budget global de 663 000 euros**, soit un coût annuel d'environ 7 900 euros par élève, témoignant d'une gestion rigoureuse et économe.

L'essentiel des dépenses (près des deux tiers) est consacré à la rémunération de l'équipe enseignante et de la direction, à un niveau comparable à celui des établissements publics et privés, garantissant professionnalisme, continuité pédagogique et qualité de l'accompagnement.

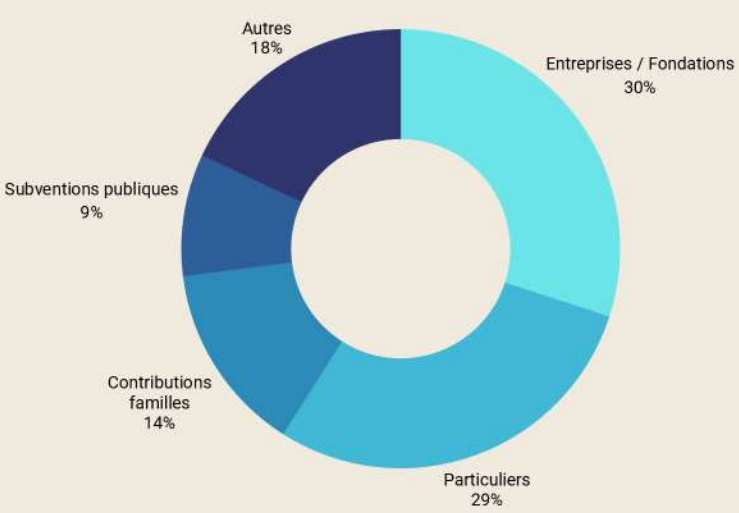
Des ressources diversifiées au service de la mission éducative

Les ressources de l'année 2025 reflètent la diversité et la complémentarité des soutiens qui rendent possible l'action du Cours La Passerelle : ce modèle permet de maintenir un équilibre financier solide, tout en plaçant l'investissement éducatif au cœur des priorités.

Dépenses 2025



Ressources 2025



Un engagement à impact, au plus près des élèves



Nos partenaires et donateurs peuvent s'engager dans le projet sous de multiples modalités. Alors que certains rejoignent notre conseil d'administration ou notre comité de soutien, d'autres s'engagent dans l'école, au contact direct de nos élèves et de leurs familles. Cet engagement contribue directement à l'ouverture du champ des possibles pour nos élèves et à leur réussite en leur permettant de: profiter d'un accompagnement individualisé de soutien scolaire.

« Lors de ma première visite au Cours La Passerelle, j'ai été conquise. **L'équipe pédagogique déborde d'énergie et de conviction**, animée par une volonté sincère de tirer chaque élève vers le haut et de leur transmettre des repères solides. Mais ce qui m'a le plus émue, c'est le bonheur et la malice que j'ai lus dans les yeux des enfants, cette joie d'apprendre, cette fierté d'appartenir à leur école. **Le Groupe Thermi-Lyon est fier de soutenir Le Cours La Passerelle**, et je ne peux qu'encourager d'autres entreprises à franchir le pas. Venez visiter, rencontrez les équipes et les familles : vous comprendrez. Investir dans l'éducation de ces enfants, c'est investir dans l'avenir de notre territoire. N'ayez pas peur, rejoignez l'aventure ! »



Constance Monier
Responsable Mécénat et RSE
Groupe Thermi-Lyon

« J'ai connu le réseau Espérance banlieues par une amie dont l'enthousiasme m'a touché et j'ai eu envie d'aller voir.... Invité à une matinée portes ouvertes à l'école Le Cours La Passerelle dans la « banlieue » de Oullins-Pierre-Bénite, près de Lyon, j'ai été **littéralement emballé** par les quelques heures passées tant dans une classe de tous petits qu'autour du petit déjeuner avec la Direction et une partie du corps professoral. **La qualité d'écoute les uns des autres et l'expression de ces enfants**, devant les camarades, de « l'émotion » choisie qu'il fallait leur partager ce jour-là, dans un silence attentif et sous l'œil bienveillant de l'enseignante m'a assez subjugué... On sent dans l'enseignement dispensé dans cette école **un très profond respect de chaque enfant et une volonté de se mettre à la portée de chacun** qu'on aimerait trouver partout ! J'ai pu participer à deux journées « P.O. » et elles m'ont profondément convaincu de participer aux campagnes de dons. J'espère pouvoir un jour dégager du temps de bénévolat : ça en vaut vraiment le coup et ça doit être passionnant ! »



Eric Mussat
Donateur

Un premier événement caritatif



Le lundi 6 octobre 2025 restera une date marquante dans l'histoire du Cours La Passerelle. Pour la première fois, l'école a organisé **un événement caritatif**, pensé à la fois comme un temps de **rencontre, de mobilisation et de partage** autour de son projet éducatif.

Accueillie à l'**Hôtel Mercure Lyon-Perrache,** cette soirée a réuni donateurs, entreprises partenaires, membres du comité de soutien et amis du Cours La Passerelle autour d'un objectif commun : **soutenir le développement de l'école**.



Les invités ont pu découvrir ou redécouvrir l'histoire du Cours La Passerelle, sa mission éducative et les réponses innovantes qu'il apporte **aux enjeux de décrochage scolaire et d'égalité des chances**. Les prises de parole ont permis de donner du sens à l'engagement de chacun, en mettant en lumière l'impact réel des soutiens financiers sur le quotidien des élèves et le travail des équipes pédagogiques.

Un projet porté collectivement



Cette première édition a été rendue possible grâce à l'implication **l'étude De Baecque & Associés**, qui a accompagné l'école dans l'organisation de la vente caritative.

Moment central de la soirée, la vente de lots a suscité un réel enthousiasme. **Pas moins de 45 lots ont été vendus**, témoignant de la générosité des donateurs et de l'engagement des participants. Chaque enchère, chaque acquisition est venue renforcer un élan collectif au service d'un projet éducatif.



Au-delà des montants collectés, cette soirée a surtout permis de **créer des liens durables entre l'école et ses partenaires**, de fédérer une communauté de soutien et de poser les bases d'une **stratégie de levée de fonds appelée à se développer dans les années à venir**.

Ce premier événement caritatif a ainsi marqué une étape décisive pour le Cours La Passerelle : celle d'une école qui affirme son projet, mobilise autour de ses valeurs et construit, avec ses partenaires, les conditions d'un avenir éclairé pour ses élèves.



Nous tenons à exprimer notre reconnaissance à l'ensemble de nos partenaires, artistes, vignerons et donateurs de lots pour leur précieux soutien. Grâce à votre engagement, cette magnifique soirée a pu voir le jour.

Nous vous donnons rendez-vous en 2026, encore plus nombreux, pour un nouvel événement convivial et engagé au service de l'éducation.

Ils s'engagent à nos côtés

Le projet Cours La Passerelle bénéficie du soutien précieux de nombreux partenaires, dont l'engagement contribue activement au rayonnement et au développement de nos écoles. Nous leur exprimons notre profonde gratitude pour leur accompagnement essentiel à nos côtés pour l'année 2025.

« Chez SOHOMA, nous affirmons **notre engagement fort et concret** pour contribuer à l'avenir des jeunes dans notre société, en **soutenant activement Le Cours La Passerelle**. À travers ce partenariat, nous souhaitons faire découvrir les métiers de l'hôtellerie et montrer que ce secteur offre de réelles opportunités de carrière et d'évolution. En organisant des rencontres avec **des professionnels de l'hôtellerie, des activités pédagogiques et des stages de découverte, notre objectif est de susciter des vocations**. Les valeurs d'éducation, d'inclusion sociale et de solidarité nous tiennent à cœur, et ce sont ces valeurs que nous avons retrouvées au sein de l'école Cours La Passerelle. »



Timothée Hainguerlot
Directeur Général SOHOMA

L'**Association Espérance banlieues Oullins–Pierre-Bénite** est une association loi 1901, reconnue d'intérêt général. Sa gouvernance est assurée par un **Conseil d'administration**, composé de **membres bénévoles, engagés et qualifiés**, qui veille à la bonne orientation stratégique de l'association. Le Conseil d'administration assure le pilotage, le contrôle de la gestion et le suivi du développement de l'ensemble des actions portées par le **Cours La Passerelle, dans le respect du projet éducatif et des valeurs du réseau Espérance banlieues**.

Notre conseil d'administration au 1er décembre 2025

Jean Rouche Président
Dominique Guyot Trésorier
Catherine de Rigaud Administratrice
Clémence Cassassolles Secrétaire
Arnaud des Horts Administrateur
Caroline Amision Administratrice
Bruno Peytou Administrateur
Christine Demode Administratrice

L'association s'appuie également sur un **comité de soutien, constitué de bénévoles aux compétences variées**, mobilisés aux côtés de l'équipe éducative pour accompagner, soutenir et promouvoir **le projet de l'école sur le territoire**.

Notre comité de soutien

Louis-Marie Jusot Groupe LMI
Cyril Lorne Businove
Arnaud des Horts Adesmia
Jean-Baptiste Autric Delsol Avocats
Nicolas Debrosse Debrosse Avocats
Constance Monier Le Groupe Thermi-Lyon
Florence Maire Ce Qui Compte Vraiment
Amicie Guize Activités de soutien à l'enseignement

NOUS SOUTENIR

PARTICULIERS

Je fais un don déductible de l'Impôt sur le Revenu.

66% de déduction fiscale
dans la limite de 20% de votre revenu imposable.



En ligne et sans commission via le site courslapasserelle.esperancebanlieues.org ou en scannant le QR Code.

PARTICULIERS

Je fais un don déductible de l'Impôt sur la Fortune Immobilière.

75% de déduction fiscale
dans la limite de 50.000 €



En ligne via la Fondation de France - Fondation Réseau Espérance banlieues en scannant le QR Code ci-contre : **IMPORTANT : *Envoyez un e-mail à cyrielle.arthus-bertrand@courslapasserelle.fr pour informer de votre don.***

FONDATIONS ET ENTREPRISES

Je fais un don déductible de l'Impôt sur les Sociétés.

60% de déduction fiscale
dans la limite de 0,5% de votre chiffre d'affaires H.T



En ligne et sans commission via le site site courslapasserelle.esperancebanlieues.org en scannant le QR Code.

AMBITION 2026

Nous tenons à exprimer notre reconnaissance envers tous nos mécènes et nos donateurs pour leur précieux soutien. Grâce à leur engagement, nous avons pu réaliser de nombreuses initiatives enrichissantes pour nos élèves, leurs familles et notre école du Cours la Passerelle.

Objectif N°1 : développer le fonctionnement de l'école

Afin de soutenir la qualité des apprentissages et le travail quotidien des enseignants, l'école prévoit en 2026 l'acquisition d'**un second jeu de livres pour chaque niveau scolaire**. Ce projet permettra de renforcer la continuité pédagogique et d'offrir aux élèves un accès plus fluide aux supports scolaires. Il s'inscrit dans la volonté de l'école de garantir un cadre d'apprentissage stable pour chaque enfant.

Objectif N°2 : renforcer l'accompagnement éducatif

Dans une logique d'inclusion et d'attention portée aux besoins spécifiques des élèves, l'école souhaite investir dans du **matériel ludo-pédagogique adapté**, notamment pour les enfants présentant des **troubles de l'attention (TDAH)**. Ces équipements, complétés à terme par **des bureaux assis-debout**, visent à favoriser la concentration, l'engagement et le bien-être des élèves.

Objectif N°3 : renforcer la sécurité des infrastructures

L'année 2026 sera marquée par des travaux, la **rénovation de la salle polyvalente du Cours La Passerelle**. Cet espace central de la vie de l'école accueille des temps pédagogiques, éducatifs et collectifs essentiels. Sa réfection est indispensable pour garantir la sécurité, le confort et la pérennité des activités proposées aux élèves.

Par ailleurs, l'école prévoit l'**installation d'un filet de protection le long du mur du fond de la cour**, afin d'éviter la perte de ballons sur le parking voisin et de sécuriser les temps de récréation.

Enfin, l'installation de **rideaux aux normes anti-feu dans les salles de classe** viendra renforcer la conformité des locaux et améliorer le confort des élèves.

Objectif N°4 : développer l'offre autour de l'école

Le Cours La Passerelle souhaite maintenir et renforcer **une offre d'activités péri et extra-scolaires riche et variée**, essentielle à l'épanouissement des élèves. Ces temps complémentaires à la classe permettent de développer la curiosité, la confiance en soi, l'ouverture culturelle et le vivre-ensemble.

L'école ambitionne de développer un **stage de découverte de l'entreprise pour la classe de 4ème**, prévue pour avril 2026. Ce projet vise à accompagner les élèves dans leur réflexion sur l'orientation, à leur faire découvrir le monde professionnel et à leur permettre de se projeter dans leur avenir.

L'école poursuivra en 2026 son engagement en **faveur du soutien et de l'aide à la parentalité**. À travers des temps d'échange, d'accompagnement et de dialogue, le Cours La Passerelle souhaite **renforcer le lien école-familles** et **soutenir les parents dans leur rôle éducatif, au service de la réussite et du bien-être des enfants.**

MERCI
À NOS MÉCÈNES

Nous tenons à exprimer notre reconnaissance envers tous nos mécènes pour leur précieux soutien. Grâce à leur engagement, nous avons pu réaliser de nombreuses initiatives enrichissantes pour nos élèves, leurs familles et notre école du Cours la Passerelle.

La Région Auvergne-Rhône-Alpes

OUI!NS PIERRE BENITE

ECA Assurances

AVENIR FOCUS
DEVENEZ CONSOM'ACTEUR !

bel FONDATION

ABÉNEX

MERIEUX EQUITY PARTNERS

K LOISIR PISCINES

INSTITUT MERIEUX

THERMILYON Groupe

FONDATION CAISSE D'EPARGNE RHÔNE ALPES

ISCG Paris

Crowe

LES ENTRETIENS DE valpré

FONDATION GROUPE EDF

CENTRALE immobilière

GEGEOR

SOHOMA

MAISONS & DOMAINES

YAB
YANN ARTHUS-BERTRAND

LES TOQUES BLANCHES LYONNAISES

Le Clocher des Pères

MAS DE SAINT CHÉTIN

ANNECY moxy

DE BAECQUE
PARIS - LYON - MARSEILLE

crew secure
Create, share, care

Fondation Bettencourt Schueller
Reconnue d'utilité publique depuis 1981

FONDATION PROVIDENCE CAILLE

Stella Domini



Cours La Passerelle

une école du réseau

Espérance banlieues

Cours La Passerelle

212 rue des Martyrs de la Libération
69310 Oullins-Pierre-Bénite
secretariat@courslapasserelle.fr
04.37.41.72.90

Responsable mécénat et communication

Cyrielle Arthus-Bertrand
cyrielle.arthus-bertrand@courslapasserelle.fr
06.33.87.61.69

Suivez-nous